

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Σχολείο μας ανήκει στη ΔΔΕΝ Βοιωτίας. Γεωγραφικά βρίσκεται στην Αντίκυρα Βοιωτίας (ο Δήμος Διστόμου-Αράχοβας – Αντίκυρας που είναι υπεύθυνος για την κτιριακή συντήρησή του) και λειτουργεί ως Ημερήσιο Γυμνάσιο.

Ιδρύθηκε με το Π.Δ 323/ΦΕΚ150/Α/25-8-1987 ως Γυμνάσιο με Λυκειακές Τάξεις. Τον Σεπτέμβριο του 2011 συγχωνεύθηκε με το Γυμνάσιο Άσπρων Σπιτιών και από το σχολικό έτος 2011-12 υποδέχεται στις τάξεις του και τους μαθητές από τον γειτονικό οικισμό των Άσπρων Σπιτιών. Στο σχολείο φοιτά και ομάδα μαθητών με καταγωγή από άλλες χώρες.

Σήμερα αριθμεί 124 μαθητές, που είναι κατανεμημένοι σε έξι τμήματα. Υπηρετούν σε αυτό 17 εκπαιδευτικοί οι οποίοι διδάσκουν και στις τρεις τάξεις του, μόνιμοι και αναπληρωτές. Αρκετοί εξ αυτών συμπληρώνουν το ωράριό τους σε ένα ή και περισσότερα σχολεία.

Κατά το σχολικό έτος 2020-21 και εξαιτίας της νόσου covid-19 μαθητές και εκπαιδευτικοί λειτούργησαν με τηλεεκπαίδευση σε συνθήκες δύσκολες εξαιτίας:

- Της έλλειψης ηλεκτρονικών υποδομών του σχολείου, ικανών να καλύψουν τις ανάγκες που παρουσιάστηκαν. Αντιμετωπίστηκαν με δωρεές και με προσωπικό κόστος γονέων και εκπαιδευτικών.
- Της κακής ποιότητας του Διαδικτύου κυρίως στην περιοχή της Αντίκυρας με συνέπεια οι εκπαιδευτικοί του σχολείου να παρέχουν υπηρεσίες τηλεεκπαίδευσης από το σπίτι τους και όχι από τον εργασιακό χώρο τους και παρά τις συνεχείς οχλήσεις προς τους αρμόδιους φορείς δεν λύθηκε το πρόβλημα.
- Των δυσκολιών των καθηγητών στη χρήση της πλατφόρμας webex, οι οποίες αντιμετωπίστηκαν κυρίως μέσα από τη λειτουργία μίας άτυπης κοινότητας μάθησης των εκπαιδευτικών του σχολείου, ίδιες αναζητήσεις και στο τέλος της σχολικής χρονιάς με παρακολουθήσεις από ορισμένους εκπαιδευτικούς της επιμόρφωσης διάρκειας 20 ωρών που διεξήχθη στην πλατφόρμα e-class (T4E) για το σχεδιασμό μίας διδακτικής ενότητας με σύγχρονη και ασύγχρονη τηλεεκπαίδευση.
- Της μη πρότερης εξοικείωσης των μαθητών/τριών, επίσης, με το ψηφιακό

μάθημα που δημιούργησε αρκετό άγχος σε αυτούς και στο οικογενειακό περιβάλλον τους.

- Της αποστασιοποίησης των μαθητών από τον χώρο της φυσικής τους τάξης, με αποτέλεσμα κάποιοι από αυτούς να αντιλαμβάνονται τις εργασίες στην e-class και στο webex ως προαιρετικές, ενώ αρκετοί δεν είχαν τη δυνατότητα να τις ολοκληρώσουν καθώς χρησιμοποιούσαν κινητά τηλέφωνα σε όλη τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης.
- Της μη αλληλεπίδρασης μαθητών/τριών μεταξύ τους και μαθητών/τριών - καθηγητών στον φυσικό χώρο της τάξης. Ο ηλεκτρονικός χώρος και χρόνος αποδυνάμωσε αρκετά την κατάκτηση της γνώσης, αλλά και τις κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών. Πρόσθεσε κούραση κι αδιαφορία, εμφανείς καταστάσεις στους εκπαιδευτικούς που αξιολογούσαν τη συμμετοχή των μαθητών κατά την παρουσία τους στο ηλεκτρονικό μάθημα. Ο αποσυντονισμός των μαθητών ήταν εμφανής κατά την επιστροφή τους στο σχολείο.

Παρά τις αντίξοες συνθήκες το σχολείο μας παρήγαγε έργο σημαντικό πέρα από την τυπική διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων βάση του ωρολογίου προγράμματος. Για παράδειγμα, μαθητές συμμετείχαν σε διαγωνισμούς κερδίζοντας διακρίσεις τόσο για τους ίδιους όσο και για το σχολείο ή συμμετείχε σε ποικίλες δράσεις

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου προγραμματίζουν το γνωστικό τους αντικείμενο ολοκληρώνοντας τη διδακτέα ύλη που προβλέπεται, διαφοροποιούν τη διδασκαλία τους-στο μέτρο του εφικτού-για να βοηθήσουν μαθητές με ειδικές μαθησιακές ανάγκες, ενώ κάποιες φορές αξιοποιούν και καινοτόμες μορφές διδασκαλίας (π.χ. παιχνίδια ρόλων, εργασία σε ομάδες). Προετοιμάζουν τους μαθητές για συμμετοχή σε διαγωνισμούς και βιωματικές δράσεις, λαμβάνοντας πάντα υπόψιν τις ιδιαίτερες ανάγκες του μαθητικού δυναμικού και την ολόπλευρη ανάπτυξή του. Σε κάποιο βαθμό υπάρχει συνεργασία μεταξύ τους και ανταλλαγή απόψεων για κάθε τι που λαμβάνει χώρα στο σχολείο, όπως για παράδειγμα για θέματα συμπεριφοράς ή επίδοσης, αν και αρκετοί συμπληρώνουν το ωράριό τους σε διαφορετική σχολική μονάδα και ο χρόνος παραμονής τους στο Γυμνάσιο Αντίκυρας είναι συγκεκριμένος και ο ρόλος τους περιορισμένος.

Υπάρχει ικανοποιητική συνεργασία σε γενικές γραμμές με τις οικογένειες των μαθητών μας, οι οποίες ενημερώνονται και ενημερώνουν για ό,τι χρειάζεται να γνωρίζουμε σχετικά με τους μαθητές. Επίσης, το σχολείο μεριμνά ώστε οι γονείς να κλείσουν ραντεβού με αρμόδιους φορείς (ΚΕΣΥ) για αξιολόγηση μαθητών που παρουσιάζουν μαθησιακά προβλήματα

Σημεία προς βελτίωση

Εφαρμογή περισσότερων καινοτόμων μεθόδων στη διδασκαλία και μεγαλύτερη/πιο ενεργητική εμπλοκή των μαθητών στη μάθηση.

Πιο ενεργητική εμπλοκή των μαθητών στη λειτουργία του σχολείου μέσω του θεσμού των μαθητικών κοινοτήτων.

Ανάληψη περισσότερων δράσεων για μία πιο ποιοτική σχέση μεταξύ του σχολείου και των οικογενειών

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν τα καθήκοντά τους και λειτουργούν προς όφελος της σχολικής κοινότητας με διακριτούς ρόλους. Ολοκληρώνουν τις εξωδιδασκτικές τους δραστηριότητες, φροντίζουν για την ασφάλεια και τον εξωραϊσμό των χώρων του σχολείου αφιερώνοντας ακόμη και προσωπικό εξωδιδασκτικό χρόνο, επικοινωνούν με τις αρμόδιες υπηρεσίες (π.χ. ΚΕΣΥ) και τους γονείς για ζητήματα που σχετίζονται με τη λειτουργία του σχολείου. Ως προς τη συντήρηση του σχολείου υπάρχει συνεργασία με μεγάλη ιδιωτική εταιρεία που λειτουργεί στην περιοχή μας, η οποία στέκεται αρωγός σε αιτήματα που έχουν να κάνουν με επισκευές-επιδιορθώσεις, όπως και με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη εξωστρέφεια είτε με διάχυση των πεπραγμένων του σχολείου στην τοπική κοινωνία μέσω εκδηλώσεων (για παράδειγμα, στο τέλος της σχολικής χρονιάς) είτε μέσω της συνεργασίας με άλλα σχολεία (δίκτυα).

Ενίσχυση της συνεργασίας του σχολείου με φορείς

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου κατά τη διάρκεια της περσινής χρονιάς παρακολούθησαν-σε βάρος του προσωπικού τους χρόνου και κατά τις απογευματινές ιδίως ώρες-επιμορφωτικές εκδηλώσεις (ημερίδες, διημερίδες κλπ) που οργανώθηκαν από διάφορους φορείς (π.χ. ΠΕΚΕΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ για τη θεωρία της πολλαπλής νοημοσύνης του Gardner κλπ). Το σχολείο συμμετείχε σε πρόγραμμα ERASMUS με δύο εκπαιδευτικούς του ύστερα από πρόσκληση της ΔΔΕΝ Βοιωτίας (εξ αποστάσεως λόγω των υγειονομικών περιορισμών) και έχει αιτηθεί τη συμμετοχή του σε νέο πρόγραμμα, του οποίου αναμένεται η έγκριση (μέσα Νοεμβρίου σύμφωνα με νεότερη ενημέρωση). Επίσης, κάθε χρόνο το σχολείο συμμετέχει μέσω της πλατφόρμας e-twinning σε project για τον εορτασμό της Ευρωπαϊκής Ημέρας Γλωσσών (26 Σεπτεμβρίου).

Σημεία προς βελτίωση

-Μεγαλύτερη κινητικότητα και συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

-Οργάνωση και διεξαγωγή ενδοσχολικών επιμορφώσεων σε θέματα ειδικής διδακτικής ή παιδαγωγικού ενδιαφέροντος